

AI 在中职英语教学中的探索分析

张 立

南昌大学 江西 南昌 330006

【摘 要】 教育数字化战略全面推进背景下，人工智能技术逐步融入职业教育课堂，为中职英语教学改革提供了全新思路。中职英语作为公共基础课程，承担着培养学生语言应用能力、跨文化交际能力与职业素养的重要任务。现阶段传统教学模式普遍存在学生基础薄弱、个体差异大、课堂互动不足、教学评价单一、职业融合度低等问题。人工智能依托大数据、自然语言处理、智能交互等技术，能够实现学情精准诊断、分层个性化教学、智能辅助教学管理与全过程多元评价。本文结合中职英语教学实际，分析 AI 技术在教学中的应用价值，梳理当前落地应用过程中存在的融合表层化、教师数字能力不足、适配资源短缺、数据安全与伦理隐患等问题，并从教学模式重构、师资素养提升、教学资源建设、安全保障完善四个方面提出优化路径，以期推动 AI 与中职英语教学深度融合，全面提升课堂教学质量与人才培养实效。

【关键词】 人工智能；中职英语；教学改革；个性化学习；数字化教学

1 引言

职业教育与经济社会发展联系紧密，随着产业升级与国际化交流不断加深，具备基础英语应用能力已成为现代技术技能人才的基本素养。中职英语面向全体中职学生，既要夯实语言基础知识，也要结合不同专业岗位需求，培养实用听说读写能力，服务学生就业与长远发展。但长期以来，中职英语教学面临诸多现实难题：学生入学英语水平差距悬殊，多数学生词汇储备不足、语法功底薄弱，学习自信心不强；课堂依旧沿用统一进度、统一内容的集体授课模式，难以做到因材施教；口语练习场景有限，学生“开口难”现象普遍；课后辅导、作业批改工作量大，教师精力被大量占用；评价方式以期末笔试为主，无法全面反映学生学习过程与综合能力。

《职业教育数字化战略行动》明确提出，要加快人工智能、大数据等新技术在课堂教学、实训实践、教学评价中的普及应用。AI 技术凭借智能测评、虚拟对话、自适应学习、智能批改等功能，打破传统教学的局限，推动中职英语从标准化教学向个性化、智能化、场景化教学转型。在此背景下，深入探究 AI 在中职英语教学中的应用形式、现存困境与优化策略，对破解教学痛点、深化课堂改革、落实职业教育育人目标具有重要的现实意义。

2 AI 在中职英语教学中的应用价值

2.1 精准诊断学情，落实分层个性化教学

中职学生英语基础参差不齐是教学最大难点之一。传统教学依靠教师经验判断学情，存在主观性强、覆盖面窄、效率偏低的问题。AI 学情分析系统可在课前、单元起始阶段对学生词汇、语法、听力、阅读等模块进行综合测评，依托大数据生成个人学习画像与知识薄弱点图谱。根据测评结果，平台自动划

分学习层次，为学困生推送单词、句型、基础语法等巩固内容，为中等学生安排综合题型训练，为优生提供拓展阅读、职场英语素材。分层推送实现“一人一方案”，有效解决“学困生跟不上、优生吃不饱”的问题，让不同水平的学生都能在原有基础上获得提升。

2.2 丰富课堂形态，激发学生学习主动性

中职学生普遍对单一讲授式课堂兴趣不高，学习主动性偏弱。AI 多模态交互功能能够打造趣味化、沉浸式学习场景，有效改善课堂氛围。在词汇教学中，AI 结合图片、音频、动画、情景例句呈现单词，搭配闯关、打卡、积分等游戏化模式，降低记忆难度；在口语教学中，智能虚拟语伴可模拟日常交流、职场接待、业务沟通等场景，全天候与学生进行对话练习，实时纠正发音、语调与句式错误，弥补线下口语练习机会不足的短板；在阅读与写作教学中，智能平台可推送图文、短视频结合的多模态文本，写作模块能够实时标注语病、优化句式、给出修改建议。多样化的学习形式让英语学习摆脱枯燥感，充分调动学生课堂参与热情。

2.3 减轻事务性负担，提升整体教学效率

中职英语班级数量多、学生人数多，备课、作业批改、学情统计等重复性工作占用教师大量时间。AI 工具可承担机械性工作，大幅释放教师精力。备课环节，人工智能可依据教学大纲、教材单元目标与班级学情，快速生成教案、课件、同步习题与拓展素材，缩短备课周期；作业批改环节，客观题可实现秒批秒判，英语作文、短句作答等主观题能够完成智能评分、错误归类与批量点评；日常管理中，平台自动统计出勤、课堂互动、任务完成情况，定期生成班级整体学情报告。教师得以从繁琐事务中抽离，将更多精力投入教学设计、难点讲解、个体辅导与职业素养引导等核心工作。

2.4 优化评价体系，实现全过程综合评价

传统中职英语评价重终结考试、轻学习过程，重知识记忆、轻语言应用，评价结果片面，导向作用有限。AI 技术可全程记录学生线上学习时长、练习正确率、口语互动频次、阅读量、任务完成进度等数据，构建动态学习档案。评价维度从单一笔试成绩，拓展为知识掌握、语言应用、学习态度、课堂参与、职业场景运用等多个层面。同时结合教师评价、学生自评、小组互评，形成多元立体评价体系。实时数据反馈能让学生及时发现、调整学习方法，也让教师动态掌握班级整体学习状态，灵活调整教学节奏与内容。

3 AI 在中职英语教学应用中的现实困境

3.1 技术应用表层化，与课堂及职业融合不足

目前多数院校对 AI 的使用仍停留在工具层面，未能实现与教学体系的深度融合。不少教师仅利用 AI 完成作业批改、单词听写、习题推送等基础工作，没有将智能技术融入课前预习、课中探究、课后拓展的完整教学流程。同时，中职教育以就业为导向，英语教学需要紧密对接专业岗位，但现有 AI 教学内容大多偏向通用英语，缺少针对旅游、机电、护理、商贸等不同专业的职场对话、岗位文书、行业英语素材，虚拟仿真场景与真实工作环境差距较大。部分课堂甚至出现过度依赖 AI、弱化教师主导作用的现象，师生面对面交流、情感引导与人文教育被弱化。

3.2 教师数字素养薄弱，应用能力存在短板

教师是技术落地的关键，而中职英语教师队伍的数字化能力普遍有待提升。部分教师思想保守，习惯于传统授课模式，对人工智能教学工具存在抵触心理，主动学习与应用的意愿不强；还有一部分教师仅会操作平台基础功能，无法结合教学目标、学生特点进行二次教学设计、资源重组与模式创新。学校针对 AI 教学的专项培训偏少，培训内容偏向理论讲解，缺少课堂实操、案例示范与现场演练，培训效果不佳。年龄偏大的教师接受新技术速度较慢，进一步拉大了师资能力差距，成为制约 AI 深度应用的主要人为因素。

3.3 适配型教学资源匮乏，内容质量参差不齐

当前市面上英语类 AI 资源数量庞大，但真正适配中职学情与教学要求的优质资源较为稀缺。多数平台资源照搬普高或成人英语内容，词汇难度、文章篇幅、句式复杂度超出中职学生接受范围，内容偏理论、少实用。现有资源类型也较为单一，以练习题、基础课件为主，贴合岗位需求的情景对话、职场案例、行业短视频、仿真实训资源占比极低。此外，资源更新速度缓慢，无法紧跟行业发展与岗位能力要求变化，长期使用陈旧内容，难以发挥中职英语服务就业的功能。

3.4 数据安全与伦理风险并存

AI 教学平台运行过程中，会持续采集学生个人信息、学习数据、答题记录、语音视频资料等隐私内容。部分中小型教学平台安全防护等级较低，数据存储、传输环节存在泄露、篡改、滥用的风险，学生隐私难以得到有效保障。从教育伦理角度来看，算法存在固有局限性，单一依靠 AI 评价容易出现判断偏差，影响评价公平；长期依赖智能工具完成口语对话、写作修改，也会弱化学生独立思考、自主表达与逻辑建构能力。如何平衡技术使用与教育本质，规避各类风险，是院校必须面对的现实问题。

4 AI 在中职英语教学中应用的优化策略

4.1 深化人机协同，构建职业导向的智能化教学模式

立足中职教育职业属性，推动 AI 与英语课堂全流程融合，明确人机分工。课前，借助 AI 完成学情诊断，依据薄弱点布置分层预习任务；课中，教师主导课堂节奏、讲解重难点、组织互动研讨，AI 负责情景模拟、口语训练、即时测评；课后，由 AI 完成作业批改、错题整理、个性化巩固推送，教师重点开展个别辅导与答疑。围绕不同专业打造专属职场英语模块，利用 AI 搭建岗位仿真场景，将行业术语、工作流程、交际用语融入训练内容，突出教学实用性。坚持教师的育人主体地位，做到技术服务课堂、工具辅助教学，避免技术主导课堂。

4.2 完善分层培训，全面提升教师数字教学素养

建立常态化、体系化的师资培训机制，循序渐进提升教师 AI 应用能力。按照基础、进阶、创新三个层次开展培训：基础层面向全体教师，讲解主流 AI 教学平台、智能批改工具、语音测评软件的基本操作；进阶层侧重教学设计能力，指导教师结合教材、学情、专业特点整合智能资源、设计混合教学环节；创新层面向骨干教师，开展教学模式研究、课题开发与成果交流。定期组织 AI 教学示范课、观摩研讨、集体备课，发挥优秀教师的示范引领作用。同时转变教师教学理念，引导全体教师正确认识人工智能的辅助价值，主动探索新技术与课堂教学的融合路径。

4.3 共建优质资源，打造分层分类资源体系

以中职英语课程标准与岗位能力要求为依据，联合学校、合作企业、技术平台共同搭建校本 AI 教学资源库。对现有外部资源进行筛选、改编与简化，剔除难度过高、脱离学情的内容；重点开发通用英语基础资源、专业职场英语资源、跨文化交际资源三大板块，丰富音频、视频、情景剧本、虚拟场景、电子绘本等多形态内容。按照基础、提升、拓展划分资源层级，适配不同水平学生。建立资源动态更新机制，结合行业新技术、岗位新要求、社会热点定期补充内容，保证资源的时效性、针

对性与实用性。实现区域内院校资源共建共享，降低单独开发成本。

4.4 健全管理制度，筑牢安全与伦理保障防线

学校出台人工智能教学应用管理细则，明确平台选用标准、数据使用规范、师生使用要求，从制度层面规避风险。优先选择资质齐全、安全合规、口碑良好的正规 AI 教学平台，安排专人定期进行系统安全检测、数据维护与权限管理，采用加密技术保护学生隐私数据，严禁个人学习信息外泄。强化教育伦理引导，明确 AI 使用边界，要求教师合理把控学生使用智能工具的时长与场景，鼓励学生先独立思考、自主完成练习，再借助 AI 纠错提升，防止学生过度依赖技术。将人文教育、职业素养、文化自信融入智能化课堂，让技术始终服务于立德树人根本任务。

5 结语

人工智能技术为中职英语教学改革开辟了新路径，在个性

化辅导、课堂激趣、效率提升、多元评价等方面展现出显著优势，是推动中职英语走向数字化、智能化的重要抓手。当前 AI 在教学实践中仍存在应用表层化、师资能力不足、优质资源短缺、安全伦理有隐患等诸多问题，技术赋能的价值尚未完全发挥。

想要让 AI 真正落地见效，中职院校必须立足职业教育特色，坚持以生为本、以职业为导向，推进人机协同的新型教学模式；持续加强教师数字化能力培养，打造一支懂教学、善用技术的师资队伍；联合多方力量建设适配中职学情与岗位需求的优质教学资源；同时完善管理制度，守住数据安全与教育伦理底线。在未来的教学实践中，教师应不断探索、总结经验，让人工智能与中职英语教学深度融合，补齐传统教学短板，持续提升学生英语应用能力与综合职业素养，为现代职业教育高质量发展保驾护航。

参考文献：

- [1] 段义花,周斌. 中职英语教学与信息技术有效融合的实践策略探索 [J]. 英语教师, 2023, 23 (22):65-67.
- [2] 张凤玲. 信息技术视域下中职英语教学现状及对策研究 [J]. 英语广场, 2024 (5):112-115.
- [3] 吴承福. 运用信息技术优化中职英语课堂教学的路径 [J]. 中小学电教, 2022 (5):25-27.
- [4] 贺文玲. AI 在中职英语教学中的应用研究 [J]. 发展教育学, 2026 (4):42-46.