

中澳学前儿童社会领域发展内容比较研究

何山 袁菲菲

海南经贸职业技术学院 海南 海口 570000

【摘要】 学前儿童社会领域发展是个体社会化的奠基阶段，中澳两国因文化传统、价值观念与教育理念差异，形成了各具特色的发展内容体系。本文以中国《3-6岁儿童学习与发展指南》与澳大利亚《早期学习框架（EYLF）》为核心依据，从发展目标、核心内容、实施路径及价值导向四个维度，系统比较中澳学前儿童社会领域发展内容的异同，剖析差异背后的文化与教育根源，借鉴澳大利亚的先进经验，提出优化我国学前儿童社会领域教育的实践路径，为提升我国学前社会性教育质量、促进儿童健全人格发展提供理论参考与实践支撑。

【关键词】 中澳学前教育；社会领域；发展内容；比较研究；文化差异

1 引言

学前阶段是儿童社会性发展的关键期，社会领域教育旨在引导儿童从“自然人”向“社会人”过渡，培养人际交往能力、社会适应能力与良好品格，是学前教育的核心组成部分。中国与澳大利亚分属东西方不同文化体系，教育理念与社会价值观差异显著，在学前儿童社会领域发展内容的设定与实践上呈现不同特征。

中国学前社会教育以集体主义为底色，强调规则意识、道德养成与归属感培育；澳大利亚以多元文化为背景，秉持个人主义理念，注重儿童独立性、自主性与个性发展。当前我国学前社会教育存在内容同质化、实践形式化、个性培育不足等问题，对比研究中澳两国社会领域发展内容，既能明晰自身优势与不足，又能吸收借鉴国际先进经验，推动我国学前社会教育改革，助力儿童社会性全面、健康发展。

2 中澳学前儿童社会领域发展内容的核心依据

2.1 中国：《3-6岁儿童学习与发展指南》

2012年我国颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》），将社会领域划分为人际交往与社会适应两大核心维度，明确3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段的分层目标与教育建议。人际交往涵盖愿意与人交往、友好相处、自尊自信、关心尊重他人；社会适应包含群体生活、行为规范、归属感培育，内容聚焦集体生活融入、道德品质养成与社会规则遵守，凸显集体主义价值导向。

2.2 澳大利亚：《早期学习框架（EYLF）》

澳大利亚2009年颁布、2022年修订的《早期学习框架（EYLF）》，以归属感、存在、成长为核心理念，社会领域发展融入五大学习成果中，核心为身份认同、世界联结与贡献。强调儿童形成强烈自我认同感、建立积极人际关系、尊重多元文

化、培养独立性与责任感，注重个体价值实现、多元文化包容与自然社会联结，体现个人主义与多元文化融合的价值取向。

3 中澳学前儿童社会领域发展内容的具体比较

3.1 发展目标：集体归属与个体独立的差异

（1）中国：侧重集体融入与道德养成

中国社会领域目标核心是培养集体归属感与良好道德品质。人际交往目标强调儿童融入集体、友好合作、尊重长辈与同伴；社会适应目标注重遵守集体规则、热爱集体、爱家乡爱祖国，突出“合群”“利他”的价值导向，将个体发展融入集体发展，重视儿童对集体的责任与奉献。例如，5-6岁儿童需“关心尊重他人，尊重为大家服务的人，珍惜劳动成果”，强化集体生活中的道德规范。

（2）澳大利亚：聚焦自我认同与个性发展

澳大利亚社会领域目标核心是塑造独立个体与多元包容品格。首要目标是帮助儿童建立强烈自我认同感，培养自尊、自信、自主与独立能力；强调儿童独特性，鼓励表达个性、自主选择与解决问题；注重多元文化尊重，培养包容差异、平等相待的态度；重视儿童对社区与自然的责任，强调个体与世界的积极联结，凸显“独立”“自主”的价值导向。例如，EYLF要求儿童“形成对自我身份的认识和自信，学会关心、怜悯、尊重地与他人互动”。

3.2 核心内容：规则规范与自主体验的侧重

（1）中国：以规则、道德、归属为核心

中国社会领域内容体系清晰，聚焦三大板块：

①人际交往：学习礼貌用语、分享合作、化解冲突、关心他人，强调“和为贵”的交往原则；

②社会规则：遵守课堂、公共、交通规则，培养自律意识与责任感，注重行为规范养成；

③归属感培育：认识家庭、幼儿园、家乡、祖国，培养爱

集体、爱家乡、爱祖国的情感，强化身份认同与集体忠诚。

内容呈现结构化、系统化、道德化特征，侧重知识传授与行为规范，注重儿童对社会规则的理解与遵守，体现集体文化对个体行为的约束与引导。

(2) 澳大利亚：以自我、多元、联结为核心

澳大利亚社会领域内容围绕三大核心展开：

①自我发展：认识自我、表达情绪、自主选择、独立做事、增强抗挫折能力，注重个体能力与个性培养；

②多元文化与包容：了解不同文化、尊重差异、平等相处，接纳不同生活方式与习惯，契合多元文化社会需求；

③社会与自然联结：参与社区活动、关心环境、爱护自然、承担社会责任，强调个体与社区、自然的互动与共生。

内容呈现生活化、体验式、个性化特征，侧重实践体验与个性表达，鼓励儿童自主探索与多元包容，体现多元文化对个体差异的尊重与接纳。

3.3 实施路径：集体活动与个体探究的不同

(1) 中国：集体主导、教师引导、情境渗透

中国社会领域教育以集体教学活动为主要形式，辅以生活渗透与游戏活动：

①集体教学：教师主导，通过故事、儿歌、情景表演等形式，讲解社交规则、道德规范，组织集体讨论与合作游戏，培养集体意识；

②生活渗透：在一日生活各环节融入社会教育，如排队、进餐、午睡等环节引导遵守规则、互助友爱；

③家园协同：强调家庭配合，共同培养儿童良好品德与行为习惯，形成教育合力。

实施过程强调统一性与规范性，教师主导作用突出，注重集体氛围营造与行为规范养成，确保教育目标高效落实。

(2) 澳大利亚：个体探究、游戏为主、环境浸润

澳大利亚社会领域教育以自主游戏与个体探究为核心，强调环境支持与儿童主导：

①自主游戏：儿童自由选择游戏伙伴、内容与方式，在角色扮演、合作游戏中自主学习交往技能、解决冲突，教师仅作为观察者与支持者；

②环境浸润：创设开放、包容、多元的教育环境，融入原住民文化与多元文化元素，鼓励儿童自主探索、感知差异；

③社区联动：组织儿童走进社区、自然，开展参观、志愿服务等活动，在真实情境中培养社会责任感与环境意识。

实施过程强调自主性与体验性，儿童主导地位凸显，注重个体体验与个性发展，尊重儿童发展节奏与兴趣需求。

3.4 价值导向：集体主义与个人主义的根源

中澳社会领域发展内容的差异，本质是集体主义与个人主义文化价值观的体现：

(1) 中国：受儒家文化影响，强调“家国同构”，集体利益高于个人利益，注重个体对集体的服从与奉献，社会教育以培养合格的集体成员为目标，突出道德规范与集体归属感；

(2) 澳大利亚：受西方个人主义文化影响，强调个体价值与尊严，尊重个体差异与自由选择，社会教育以培养独立、自主、包容的个体为目标，突出自我认同与多元包容。

此外，中国教育注重知识系统性与行为规范性，澳大利亚教育强调实践体验与个性发展，教育理念差异进一步加剧了发展内容的不同。

4 中澳学前儿童社会领域发展内容的共性与差异总结

4.1 共性

(1) 重视人际交往能力培养：两国均将人际交往作为社会领域核心，注重儿童友好相处、合作分享、尊重他人等能力培养；

(2) 关注情绪情感发展：均重视儿童情绪识别、表达与调节，培养同理心与关爱他人的品质；

(3) 强调社会适应能力：均注重培养儿童适应社会生活、遵守基本规则、承担责任的能力，为未来发展奠基；

(4) 依托生活与游戏实施：均认可生活渗透与游戏活动的重要性，将社会教育融入一日生活与游戏中。

4.2 差异

维度	中国	澳大利亚
发展目标	集体归属、道德养成、规则意识	自我认同、个性独立、多元包容
核心内容	规则规范、集体道德、家国归属	自我发展、文化包容、自然联结
实施路径	集体主导、教师引导、统一规范	个体探究、儿童主导、自由开放
价值导向	集体主义、利他奉献、合群守规	个人主义、自主独立、个性多元
评价重点	行为规范、集体融入、道德表现	自我表达、独立能力、包容态度

5 澳大利亚学前社会领域教育对我国的启示

5.1 平衡集体与个体关系，重视个性发展

我国学前社会教育需弱化过度集体化倾向，在培养集体归属感的同时，尊重儿童个体差异，鼓励个性表达与自主选择。减少统一化要求，增加自主游戏、个性化活动，培养儿童独立思考、自主解决问题的能力，实现集体发展与个体成长的平衡。

5.2 丰富教育内容，融入多元文化与自然教育

拓展社会领域内容边界，增加自我认知、情绪管理、多元

文化、自然环保等内容。引导儿童认识自我、接纳自我,学会情绪调节;融入多元文化元素,培养包容差异、平等相待的态度;加强自然教育,培养环保意识与责任感,契合时代发展需求。

5.3 优化实施路径,强化自主体验与游戏教学

转变教师角色,从“主导者”转为“支持者、引导者”,减少集体说教式教学,增加自主游戏、探究活动与真实情境体验。创设开放、包容的教育环境,鼓励儿童自主探索、合作交流,在实践体验中学习社交技能、形成良好品格,提升教育实效性。

5.4 完善评价体系,关注过程与个性发展

摒弃单一的行为规范评价,构建过程性、多元化评价体系。关注儿童学习过程、情绪情感、个性发展与社交能力,采用观察记录、作品分析、儿童自评互评等方式,全面客观评价儿童社会性发展,尊重个体差异,激发发展潜能。

6 结语

中澳学前儿童社会领域发展内容的差异,是东西方文化传统、价值观念与教育理念的集中体现。中国学前社会教育以集体主义为核心,注重规则规范、道德养成与集体归属;澳大利亚以个人主义与多元文化为底色,侧重自我认同、个性独立与多元包容。二者虽各具特色,但均以促进儿童社会性健康发展为目标。

我国学前社会教育应立足本土文化根基,传承集体主义优良传统,同时借鉴澳大利亚先进经验,平衡集体与个体关系、丰富教育内容、优化实施路径、完善评价体系,推动社会领域教育从“重规范”向“重素养”转型,培养兼具集体责任感与独立个性、道德品质与包容胸怀的新时代儿童,为其终身社会性发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南 [M]. 北京:首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 澳大利亚教育、就业和工作场所关系部. 归属、存在和形成:澳大利亚幼儿教育框架 [M]. Canberra: 澳大利亚政府出版社, 2009.
- [3] 方富熹, 齐茨. 中澳两国儿童社会观点采择能力的跨文化对比研究 [J]. 心理学报, 1990 (04): 345-351.
- [4] 刘焱. 中外学前教育比较研究 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2015.
- [5] 王萍. 中澳学前教育社会领域目标与内容比较 [J]. 学前教育研究, 2022 (07): 45-53.
- [6] 张雪门. 幼稚园课程论 [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011.