

依托语文要素 丰盈课外阅读

刘震 刘智 叶倩

南阳理工学院 河南 南阳 473000

【摘要】 语文要素是统编版小学语文教材的核心编排线索，涵盖阅读策略、表达方法、文体知识等关键内容，是连接课内教学与课外阅读的重要纽带。课外阅读是语文学习的延伸与补充，对拓宽学生视野、积累语言经验、提升核心素养具有不可替代的作用。当前小学语文课外阅读存在目标模糊、内容零散、方法缺失、课内外脱节等问题，难以发挥育人价值。本文立足语文要素内涵，剖析课外阅读现存困境，探索依托语文要素丰盈课外阅读的实施路径，通过要素锚定、内容联动、方法迁移、评价赋能，构建课内外一体化阅读体系，为提升课外阅读质量、落实语文核心素养提供实践参考。

【关键词】 语文要素；课外阅读；课内外融合；核心素养；阅读策略

1 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出“多读书、好读书、读好书、读整本书”的要求，强调课外阅读是语文课程的重要组成部分，需与课内教学有机衔接。统编版小学语文教材以“语文要素”为核心编排单元，每个单元明确核心阅读与表达要素，形成“教—学—练”一体化的教学体系。语文要素并非孤立的知识点，而是贯穿课内外的能力主线，为课外阅读提供清晰的目标导向与方法支撑。

在教学实践中，课外阅读常陷入“放羊式”困境：教师缺乏系统指导，学生阅读随意、碎片化；阅读内容与课内教学脱节，难以实现知识迁移；阅读方法单一，学生缺乏深度阅读能力；评价机制缺失，阅读效果难以保障。这些问题导致课外阅读流于形式，无法与课内教学形成合力，制约学生语文素养的全面提升。

依托语文要素丰盈课外阅读，就是以单元语文要素为锚点，将课内习得的阅读策略、表达方法迁移到课外阅读中，实现“课内学方法，课外用方法”的闭环学习。这一模式既能解决课外阅读盲目性、随意性的问题，又能深化课内知识理解，拓宽阅读广度与深度，对构建高效阅读课堂、培育学生语文核心素养具有重要现实意义。

2 语文要素与课外阅读的内在关联

2.1 语文要素：课外阅读的“导航仪”

语文要素是教材单元的核心目标，明确了学生需掌握的阅读与表达能力，如三年级“预测故事情节”、四年级“把握文章主要内容”、五年级“体会人物形象”等。这些要素为课外阅读提供清晰的目标指引，让课外阅读从“无目的浏览”变为“有策略研读”，帮助学生聚焦能力提升，避免盲目阅读。

2.2 课外阅读：语文要素的“练兵场”

课内教学时间有限，仅能通过精读课文渗透语文要素，学生难以熟练掌握。课外阅读为语文要素的迁移运用提供广阔空间，学生在大量阅读实践中反复运用课内习得的策略，逐步内化为自主阅读能力。例如，课内学习“预测策略”后，学生在课外阅读童话、小说时，可主动运用预测方法，提升阅读思维能力。

2.3 课内外融合：素养提升的“快车道”

语文要素贯穿课内外阅读全过程，是连接二者的桥梁。课内精读教方法、悟规律，课外阅读泛读用方法、拓视野，二者相辅相成、有机统一。依托语文要素实现课内外阅读联动，能打破课堂壁垒，构建“精读—泛读—整本书阅读”的完整体系，促进学生语言运用、思维能力、审美创造、文化自信的协同发展。

3 当前小学语文课外阅读的现实困境

3.1 目标模糊，缺乏要素锚定

多数课外阅读缺乏明确目标，教师未结合单元语文要素设计阅读任务，学生仅凭兴趣随意阅读，导致阅读与能力培养脱节。例如，四年级学习“把握文章主要内容”要素时，课外阅读仍停留在故事浏览，未引导学生运用要素方法梳理内容，阅读效果大打折扣。

3.2 内容零散，缺乏主题联动

课外阅读内容选择随意，与教材单元主题、文体类型脱节，难以形成阅读合力。单元学习“家国情怀”主题课文，课外阅读却选择娱乐化、碎片化文本；学习说明文单元，课外阅读仍以童话为主，无法实现同类文体的方法迁移，阅读能力提升缓慢。

3.3 方法缺失，缺乏策略迁移

教师重课内知识讲授，轻课外阅读方法指导，学生未掌握

与语文要素匹配的阅读策略。课内学习“体会人物情感”，课外阅读仍逐字逐句朗读，不会通过关键词句分析情感；学习“说明方法”，课外阅读科普文时，不会识别举例子、列数字等方法，阅读停留在浅层理解。

3.4 评价单一，缺乏过程激励

课外阅读评价以“读书打卡”“摘抄好词好句”为主，忽视语文要素的运用评价。评价主体单一，以教师评价为主，缺乏学生自评、互评；评价内容片面，重形式轻过程、重积累轻运用，难以激发学生阅读动力，无法保障阅读质量。

3.5 兴趣不足，缺乏动力支撑

部分学生识字量有限、阅读能力薄弱，面对长篇读物产生畏难情绪；课外阅读多为任务驱动，缺乏趣味化、生活化设计，学生被动阅读，难以感受阅读乐趣，阅读主动性、积极性不足。

4 依托语文要素丰盈课外阅读的实施路径

4.1 锚定语文要素，明确课外阅读目标

以单元语文要素为核心，制定课内外一体化阅读目标，让课外阅读有方向、有重点。

(1) 要素分解，分层目标：将单元核心要素分解为基础、提升、拓展三层目标。例如，五年级“体会人物形象”单元，基础目标为“找出描写人物的关键词句”，提升目标为“分析人物性格特点”，拓展目标为“对比不同人物形象，体会表达方法”。

(2) 年段适配，梯度推进：低年级聚焦“朗读、积累、预测”等基础要素，培养阅读兴趣；中年级侧重“梳理内容、提取信息、体会情感”等能力要素，掌握阅读方法；高年级强化“鉴赏评价、思辨探究、整本书阅读”等高阶要素，提升思维能力。

4.2 联动课内外内容，构建主题化阅读体系

以语文要素为纽带，整合课内文本、课外单篇、整本书阅读资源，形成“1+X+Y”阅读模式（1篇课内精读+X篇课外同主题/同文体单篇+Y本整本书）。

(1) 同主题拓展，深化人文理解：围绕单元人文主题，推荐同类课外文本。例如，学习“母爱”主题单元，课内精读《慈母情深》，课外推荐《秋天的怀念》《荷叶·母亲》等散文，整本书推荐《爱的教育》，让学生在多篇阅读中深化对“母爱”的理解。

(2) 同文体延伸，强化文体认知：依据课内文体，推荐同类课外读物，落实文体要素。例如，学习童话单元，课内精读《卖火柴的小女孩》，课外推荐《安徒生童话》《格林童话》；学

习说明文单元，课内精读《松鼠》，课外推荐《昆虫记》《十万个为什么》，掌握文体阅读方法。

(3) 同作者拓展，丰富阅读视野：以课文作者为线索，推荐其代表作，构建作者阅读网络。例如，学习老舍《猫》，课外推荐《母鸡》《骆驼祥子》；学习冰心《繁星》，课外推荐《春水》《寄小读者》，深入感受作家风格。

4.3 迁移要素方法，提升自主阅读能力

将课内习得的语文要素方法，转化为课外阅读可操作的策略，让学生“会阅读、善阅读”。

(1) 低年级：符号化阅读，夯实基础：聚焦“朗读、识字、预测”要素，指导学生用“○”圈好词、“△”标好句、“？”画疑问，通过图文对照、猜读故事，培养阅读兴趣与基础能力。

(2) 中年级：工具化阅读，掌握方法：围绕“梳理内容、提取信息”要素，运用可视化工具。读故事画“情节曲线图”，读人物传记填“人物档案卡”，读科普文做“知识清单”，让阅读过程清晰可见，深化理解。

(3) 高年级：思辨化阅读，发展思维：针对“鉴赏评价、探究内涵”要素，设计梯度提问。事实性提问梳理内容，探究性提问分析内涵，评价性提问表达观点，引导学生深度思考，提升思辨能力。

4.4 创新阅读活动，激发持续阅读兴趣

结合语文要素设计趣味化、实践性阅读活动，让课外阅读从“被动任务”变为“主动乐趣”。

(1) 要素任务驱动：以语文要素为核心设计阅读任务单，如“人物形象分析任务单”“说明方法梳理任务单”，学生带着任务阅读，目标明确、重点突出。

(2) 趣味阅读实践：开展故事接龙、角色扮演、绘本创编、读书分享会等活动。低年级进行童话剧表演，中年级举办情节图谱绘制比赛，高年级开展名著辩论赛，让学生在实践中运用要素，感受阅读乐趣。

(3) 整本书阅读推进：依托教材“快乐读书吧”，按“导读课—推进课—交流课”三课型实施整本书阅读。导读课激发兴趣，推进课指导方法，交流课分享收获，全程紧扣语文要素，提升整本书阅读能力。

4.5 完善评价体系，赋能阅读长效发展

构建“要素导向、多元参与、过程激励”的课外阅读评价体系，保障阅读质量，激发阅读动力。

(1) 评价维度聚焦要素：围绕语文要素设计评价指标，如“关键词句提取能力”“人物形象分析能力”“说明方法识别

能力”，重点评价要素运用情况，而非单纯的阅读时长或字数。

(2) 评价主体多元互动：建立教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价相结合的评价机制。学生自评关注要素运用收获，同伴互评交流阅读方法，家长评价记录家庭阅读表现，全面客观评价阅读效果。

(3) 评价方式激励为主：采用星级评价、阅读勋章、成果展示等激励方式，肯定学生进步；建立阅读成长档案，记录阅读过程、成果与反思，让学生感受成长，增强阅读自信。

5 教学实践案例

以四年级“把握文章主要内容，体会人物精神”单元为例，依托语文要素开展课外阅读实践。

5.1 要素锚定，明确目标

核心要素：把握文章主要内容，通过具体事例体会人物精神。

(1) 基础目标：能梳理文章主要事件，用简洁语言概括内容；

(2) 提升目标：能找出描写人物动作、语言、神态的词句，分析人物精神品质；

(3) 拓展目标：对比不同人物的精神品质，体会表达方法的异同。

5.2 内容联动，拓展阅读

(1) 课内精读：《普罗米修斯》（神话，体会勇敢无畏、为民造福的精神）；

(2) 课外单篇：《夸父逐日》《精卫填海》（中国神话，同主题拓展）；

(3) 整本书：《中国古代神话故事》（落实“整本书阅读”要求）。

5.3 方法迁移，落实要素

课内习得“事件梳理+关键词句分析”方法，迁移到课

外阅读：

(1) 阅读《夸父逐日》，填写“事件梳理表”（起因、经过、结果），概括主要内容；

(2) 圈画夸父“追赶太阳、渴死途中”的关键词句，分析其坚持不懈、执着追求的精神；

(3) 对比《普罗米修斯》与《夸父逐日》，总结人物精神的异同，体会神话表达特点。

5.4 活动评价，激发动力

(1) 活动：开展“神话人物精神分享会”，学生结合阅读收获，分享人物故事与精神品质；

(2) 评价：采用“三星评价法”（内容梳理星、词句分析星、表达分享星），结合学生自评、同伴互评，颁发“神话阅读小能手”勋章，激励阅读热情。

6 结语

语文要素是课内教学的核心目标，更是丰盈课外阅读的关键支撑。依托语文要素丰盈课外阅读，能够有效解决课外阅读目标模糊、内容零散、方法缺失、评价单一等困境，构建“要素锚定、内容联动、方法迁移、活动赋能、评价保障”的课内外一体化阅读体系。

在教学实践中，教师需立足教材语文要素，精准定位课外阅读目标，科学选择阅读内容，有效迁移阅读方法，创新设计阅读活动，完善多元评价体系，让课外阅读不再是课内教学的“附属品”，而是深化要素理解、提升阅读能力、培育核心素养的“主阵地”。

未来，教师要持续深化对语文要素的理解，不断探索课内外阅读融合的有效路径，引导学生在阅读中积累语言、发展思维、涵养品格，真正让阅读成为学生的生活方式与精神追求，为学生终身学习与发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 李娜. 小学整本书阅读教学的三条路径[J]. 中国教育月刊, 2024(10): 78-81.
- [3] 张敏. 统编教材语文要素与课外阅读的融合策略[J]. 教学与管理, 2024(06): 89-92.
- [4] 王芳. 依托语文要素构建课内外阅读一体化体系[J]. 基础教育参考, 2023(24): 45-47.
- [5] 刘艳. 核心素养视域下小学语文课外阅读指导策略[J]. 中小学电教, 2024(03): 56-58.