

生态文明教育融入“中国近现代史纲要”课教学的价值、原则与路径

张莉清 杨辉

江汉大学 马克思主义学院 湖北 武汉 430056

【摘要】 将生态文明教育融入高校“中国近现代史纲要”课，是新时代高校思想政治理论课教学改革创新的重要命题。“中国近现代史纲要”课以“四个选择”为教学主轴，具有其他思政课程不可替代的历史叙事功能。生态文明教育融入“纲要”课教学，有助于从生态维度丰富“四个选择”的历史阐释，培育大学生的生态责任意识，提升历史思维，坚持唯物史观、历史与逻辑相统一、隐性融入与显性阐释相结合的融入原则。在具体实践中，应立足2023年版“中国近现代史纲要”课教材的章节体系，紧扣“四个选择”在各章教学中的呈现逻辑，逐章设计生态文明教育的融入要点，走“嵌入式”融入之路；以人工智能技术为教学支撑；开展生态文明教育实践活动，使生态文明成为观照中国近现代史的有机维度，引导学生从历史深处理解生态文明建设的内在必然性。

【关键词】 生态文明教育；“中国近现代史纲要”课；“四个选择”；融入路径

党的十八大以来，国家出台一系列重要政策文件，全面加强生态文明教育体系建设。2015年，中共中央、国务院印发《关于加快推进生态文明建设的意见》，提出：“把生态文明教育作为素质教育的重要内容，纳入国民教育体系和干部教育培训体系”。^[1]2021年，生态环境部等六部委颁布的《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）》强调“推进生态文明学校教育”“培养青少年生态文明行为习惯”。^[2]2026年，生态环境部等六部门印发的《美丽中国建设全民行动促进计划（2026—2030年）》进一步指出：“加强全国生态文明教育工作顶层设计，推动生态文明理念进教材、进课堂、进头脑。”^[3]这些相关政策文件的出台标志着生态文明教育已从理念倡导上升为国家教育战略的系统安排，形成了以国民教育体系为依托、以课程建设为核心、以实践养成为导向的生态文明教育体系。

“中国近现代史纲要”课（以下简称“纲要”课）与高校其他思想政治理论课一起，共同承担着生态文明教育的重要使命。然而，生态文明教育融入“纲要”课教学尚未引起学者足够的重视，这方面的系统性研究还有待深入。本文拟在现有研究基础上，从生态文明教育融入“纲要”课教学的独特价值着手，探讨融入的原则向度和实践路径，以期为推动“纲要”课教学改革提供有益参考。

1 生态文明教育融入“纲要”课教学的价值意蕴

生态文明教育融入高校思政课是一项系统工程，需要各部门课程协同发力。“纲要”课作为一门兼具历史学特征与思想政治教育功能的特殊课程，在生态文明教育中具有不可替代的独特价值，这主要体现在以下三个层面。

1.1 深化大学生对“四个选择”的历史认知

“纲要”课的核心任务是通过中国近现代史的教学，使学生深刻理解“四个选择”的历史必然性。生态文明教育的融入，并非在原有教学体系之外添加新内容，而是从生态文明的视角深化对“四个选择”的理解。

第一，从生态维度深化对“选择马克思主义”的理解。近代中国面临深重的民族危机，鸦片战争后西方列强的侵略不仅破坏了中国政治独立和经济自主，而且对中国生态环境造成了严重破坏。列强对森林资源的疯狂掠夺、对矿产资源、农业资源的破坏性开发，是中国近代生态恶化的根源之一。^[4]马克思主义揭示了资本主义生产方式对自然的掠夺性本质，为中国提供了超越资本主义现代化道路的理论武器。从生态危机的角度切入，能够帮助学生更深刻地理解马克思主义之所以被中国先进分子选择，不仅因为它指明了民族解放和社会进步的道路，也因为提供了人与自然和谐发展的科学世界观。^[5]

第二，从生态维度拓宽对“选择中国共产党”的认知。中国共产党很早就开始探索生态文明建设路径。土地革命时期，党在中央苏区组织发动群众兴修农田水利，载重林木。^[6]抗日战争时期，党在陕甘宁边区开展大规模植树造林运动，有效改善当地生态环境。^[7]革命时期的这些实践充分表明，中国共产党在生态建设方面展现出远见卓识。将党的生态文明建设历史融入“纲要”课教学，有助于学生进一步了解到：历史和人民选择中国共产党，不仅在于党带领人民摆脱屈辱，实现民族独立和人民当家作主，更在于党始终把人民福祉放在首位，哪怕条件极其艰苦，也依然重视生态保护。

第三，从生态维度丰富对“选择社会主义道路”的体悟。社会主义制度的建立为中国系统开展生态文明建设提供了制度

保障。新中国成立后，中国共产党领导人民在社会主义革命和建设时期开展了大规模的水利建设、植树造林和环境保护工作。改革开放以来，环境保护被确立为基本国策，可持续发展理念逐步深化。进入新时代，生态文明建设被纳入“五位一体”总体布局，中国创造了经济发展与环境保护协同推进的奇迹。通过历史纵向对比，可以帮助学生认识到：社会主义道路不仅能够实现经济的快速发展，也能够实现人与自然的和谐共生。

第四，从生态维度升华对“选择改革开放”的认识。改革开放不仅带来了经济的腾飞，也推动了生态环境治理理念和制度的深刻变革。从环境保护基本国策的确立到可持续发展战略的实施，从科学发展观到新时代生态文明思想，改革开放的进程同时也是中国生态环境治理不断深化的进程。将这一视角融入教学，可以帮助学生认识到改革开放不仅是一条强国之路，也是一条推动生态文明建设不断深化的道路。

1.2 培育大学生生态责任意识与家国情怀

“纲要”课的重要目标之一是培育大学生的家国情怀与历史责任感。生态文明教育的融入，能够在这一目标的实现上发挥独特作用。

一方面，通过揭示近代以来生态环境遭受破坏的历史事实，增强学生的忧患意识与生态责任感。近代中国在西方列强的侵略下，中国国家主权丧失的同时，生态环境也遭到破坏。学生会由此理解：生态问题从来不是一个孤立的环境小事，而是与民族命运、国家前途深度关联的社会与政治议题。

另一方面，通过展示中国共产党领导人民开展生态建设的奋斗历程，激发学生的历史使命感与时代担当。从中央苏区的植树造林到陕甘宁边区的水土保持，从新中国成立初期的绿化祖国到新时代的美丽中国建设，中国共产党领导人民在生态建设方面取得了举世瞩目的成就。这些成就既彰显了党的初心使命，也为当代大学生投身生态文明建设提供了精神动力和行动榜样。

1.3 提升大学生历史思维与生态文明素养

生态文明教育融入“纲要”课教学，有助于实现历史思维培养与生态文明素养提升的有机统一。

第一，有助于培养学生的生态历史观。生态历史观要求从人与自然关系的角度审视历史进程，理解人类社会发展与自然环境变迁之间的辩证关系。中国近现代史既是中国人民谋求民族独立、人民解放和国家富强的历史，也是人与自然关系发生深刻变革的历史。通过在“纲要”课教学中引入生态视角，可以帮助学生认识到：历史不仅仅是政治史、经济史、文化史，也是人与自然关系演变的历史。

第二，有助于提升学生的生态文明素养。生态文明素养是当代大学生综合素质的重要组成部分。高校开展生态文明教育的目的在于培养和提升大学生的生态文明素养。“纲要”课通过历史叙事的方式，使学生从长时段的历史视野中理解生态文明建设的必要性和紧迫性，这种基于历史认知的素养提升比单纯的知识灌输更为深刻和持久。

第三，有助于实现历史教育与现实关切的有机统一。“纲要”课不仅要让学生了解过去，更要引导学生关注现实、面向未来。将生态文明教育融入“纲要”课教学，能够搭建历史与现实的桥梁——从近代生态危机的历史根源到当代生态文明建设的伟大实践，从历史上的生态智慧到新时代的绿色发展理念，使学生在历史的纵深中理解现实的生态问题，在现实的观照中深化对历史的理解。

2 生态文明教育融入“纲要”课教学的原则向度

推动生态文明教育有机融入“纲要”课教学，必须遵循科学的教学原则，确保融入过程既有理论的深度，又有实践的可行性与可操作性。

2.1 坚持唯物史观的根本原则

唯物史观是“纲要”课教学的根本方法，也是生态文明教育融入“纲要”课教学必须遵循的首要原则。在融入生态文明教育的过程中，必须始终坚持唯物史观的基本立场和方法。

第一，坚持从生产力与生产关系的矛盾运动中理解生态问题，引导学生掌握科学分析生态历史的方法论。唯物史观认为，人与自然的关系归根结底受制于社会生产方式。在“纲要”课教学中坚持这一原则，不是要简单地罗列近代生态破坏的史实，而是要引导学生运用“生产方式”这一分析工具，具体考察不同历史时期生态问题的深层社会根源。一方面，要引导学生认识到，在近代中国，生态问题的系统恶化归根到底是帝国主义入侵下中国社会生产方式半殖民地半封建化的结果；从马克思主义的理论视野来看，资本逻辑驱动下的掠夺式发展是造成近代以来全球性生态危机的深层制度性根源。另一方面，更为重要的是要引导学生避免两种错误倾向：一是脱离具体的历史条件，用今天的生态标准和认知水平苛责前人，陷入“事后诸葛亮”式的历史虚无主义；二是将复杂的生态问题简单归因为“观念落后”或“技术不足”，而忽视了对不合理生产方式和社会制度的深层反思。唯有深刻认识到不合理的社会制度是生态危机的制度性根源，才能从历史逻辑中理解：为什么只有在中国共产党的领导下，通过新民主主义革命彻底推翻半殖民地半封建制度、通过社会主义革命建立先进的社会制度、通过改革开放不断完善体制机制，中国才能从根本上扭转生态环境恶化的历

史趋势。

第二,坚持用联系和发展的观点审视生态建设的历史进程。中国共产党领导生态文明建设是一个从萌芽、探索到成熟的历史过程。在教学中,要避免将不同历史时期的生态建设实践割裂开来,而应引导学生看到其间的继承与发展关系。从新民主主义革命时期的初步探索到社会主义革命和建设时期的大规模建设,从改革开放新时期的战略提升到新时代的系统推进,这一历史进程体现了党对生态文明建设认识不断深化、实践不断拓展的规律。

第三,坚持具体问题具体分析的方法论。不同历史时期的生态问题具有不同的表现形式和成因。近代中国的生态问题主要源于帝国主义侵略和封建统治的腐朽;社会主义建设初期的生态问题部分源于急于求成的发展策略;改革开放以来的生态问题则与快速工业化、城市化进程密切相关。在教学中,要引导学生具体分析不同时期生态问题的特殊性,避免笼统化和简单化。

2.2 坚持历史与逻辑相统一的核心原则

生态文明教育融入“纲要”课教学,必须坚持历史与逻辑相统一的原则,使历史叙事与理论阐释有机融合。

第一,以历史事实为基础。“纲要”课首先是历史课,其教学必须以确凿的历史事实为依据。在融入生态文明教育时,要从具体的历史事件、历史人物、历史过程中提炼生态文明的元素,避免脱离历史空谈理论。例如,在讲授帝国主义侵略时,可以结合列强掠夺我国林木、矿产资源的史料;在介绍社会主义建设历程时,可以结合党组织群众植树造林、兴修水利的实践案例。

第二,以理论逻辑为灵魂。历史事实的呈现不能停留在罗列层面,而需要通过理论分析挖掘现象背后的内在逻辑。结合近代生态危机的历史事实,引导学生看清资本主义掠夺发展模式的弊端;从新中国生态治理成就中,引导学生认识我国社会主义制度在环境治理领域的独特优势。

2.3 坚持隐性融入与显性阐释相结合的重要原则

生态文明教育融入“纲要”课教学,应采取隐性融入与显性阐释相结合的策略,既避免生硬嫁接,又确保教育的针对性和有效性。

第一,隐性融入是基本方式。“纲要”课的教学主题是“四个选择”,生态文明教育不是要改变这一主题,而是要从生态文明的视角深化对这一主题的理解。因此,生态文明教育的融入应以隐性方式为主,将生态视角自然地嵌入历史叙事之中,使学生在历史学习的过程中潜移默化地接受生态文明教育。例如,

在讲授“近代中国社会的半殖民地半封建性质”时,可以自然引入列强对中国自然资源的掠夺及其生态后果;在讲授“中国共产党成为抗日战争的中流砥柱”时,可以自然引入党在抗日根据地开展的生态建设实践。

第二,显性阐释是必要补充。对于某些关键性的生态议题,需要通过专题讲授、课堂讨论等方式进行显性阐释。例如,可以设置“中国共产党领导生态文明建设的历史进程”专题,系统梳理党在不同历史时期的生态建设实践;可以组织“从历史看生态文明建设的必然性”主题讨论,引导学生从历史的角度思考生态文明的当代意义。

第三,在隐性融入与显性阐释之间保持张力。隐性融入不能消解生态文明教育的存在感,显性阐释不能喧宾夺主。二者的有机结合,要求在教学设计中精心安排融入的时机、方式和深度,做到该隐则隐、该显则显、隐显相济。

3 生态文明教育融入“纲要”课教学的实践进路

3.1 紧扣教材章节,分阶段融入生态文明教育

将生态文明教育融入“纲要”课教学,核心是把理论原则转化为可落地的教学实践。结合2023年版统编教材各章节内容,紧扣“四个选择”这一教学重点,有针对性地融入生态文明教育内容。

在讲授第一章“进入近代后中华民族的磨难与抗争”有关西方列强对中国的侵略这部分内容时,通过梳理帝国主义掠夺中国森林、矿产等资源的史料数据,引导学生理解近代中国生态危机的成因,帮助学生认识:在不改变半殖民地半封建的社会制度的条件下,生态问题难以真正得到解决,从而在生态维度上理解“选择马克思主义”的历史必然性。

在讲解第二章“不同社会力量对国家出路的早期探索”与第三章“辛亥革命与君主专制制度的终结”时,引导学生思考:洋务运动、戊戌变法、辛亥革命等这些探索为什么都未能触及生态问题的制度性根源?帮助学生认识到:没有科学理论的指导、没有先进政党的领导、没有彻底的社会革命,中国的生态问题不可能得到根本解决——这恰恰说明了选择马克思主义、选择中国共产党的历史必然性。

在第四章“中国共产党成立和中国革命新局面”至第七章“为建立新中国而奋斗”的教学过程中,通过讲解党在革命根据地的生态建设实践,梳理党从苏区时期的初步探索到边区时期制度化推进的演进脉络,展现中国共产党在极其艰苦的条件下依然坚持生态建设的远见卓识,帮助学生从生态维度理解:中国人民选择中国共产党,不仅因为党领导人民取得了革命胜利,更因为党始终以人民福祉为念——在生态建设这样“看似次

要”的领域同样倾注了巨大心血，充分展现了中国共产党区别于其他政治力量的远见卓识。

在第八章“中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索”的教学中融入“绿化祖国”号召、淮河治理等大型水利工程等生态建设实践，并将新中国生态建设成就与近代生态持续恶化进行对比。通过纵向对比帮助学生认识到：社会主义制度的建立从根本上改变了中国无力保护自然资源的被动局面—生态治理的组织动员能力，是社会主义制度优越性的重要体现，也是历史和人民选择社会主义道路的重要原因之一。

在第九章“改革开放与中国特色社会主义的开创和发展”的教学中，融入环境保护基本国策的确立、可持续发展战略的实施、科学发展观对“人与自然和谐发展”的强调等内容，系统呈现改革开放以来中国生态环境治理的演进脉络，帮助学生认识到：改革开放不仅推动了中国经济的快速发展，也推动了中国生态环境治理体系和治理能力的不断提升—改革开放是一条既是一条强国之路，也是一条推动生态治理不断深化的道路。

在第十章“中国特色社会主义进入新时代”教学中讲清楚“为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明”三大核心问题，使学生从理论层面深刻理解生态文明建设在“五位一体”总体布局中的战略地位。通过展示新时代生态环境保护发生的历史性、转折性、全局性变化，帮助学生深刻认识到“四个选择”的正确性：一只有坚持马克思主义指导、坚持中国共产党领导、坚持社会主义道路、坚持改革开放，才能实现人与自然和谐共生的现代化，学生从中深刻领悟：中国共产党领导的中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化，中国特色社会主义道路是能够实现经济发展与环境保护协调共生的正确道路。

“坚持唯物史观”贯穿教学全过程，但在不同章节各有侧重：第一至三章侧重引导学生从生产方式视角理解生态问题的历史根源，第八至十章侧重引导学生从制度变革视角理解生态治理效能提升的根本原因。“坚持历史与逻辑相统一”集中体现为每章教学中“史实呈现—问题引导—理论结论”的三步设计，以及在第十章回望前九章时形成的历史结论的升华—新时代生态文明思想的理论逻辑与党领导生态建设的历史逻辑是统一的。“坚持隐性融入与显性阐释相结合”则体现为前九章隐性融入、第十章显性阐释的总体布局。各章节之间前后衔接、层层递进，从近代生态危机的历史根源（第一至三章），到党领导生态建设的初步探索（第四至七章），再到社会主义制度下生态建设的全面深化（第八至十章），在全课程中形成一条贯穿始终的“生态—历史”教学线索，将“四个选择”的历史结论寓于其中。

3.2 以人工智能赋能教学创新

人工智能技术的快速发展为思政课教学改革提供了新的机遇。将人工智能技术融入“纲要”课教学，可以有效提升生态文明教育的吸引力和实效性。^[8]

第一，借助AI技术创设沉浸式教学场景。利用AI生成历史短片、VR线上展馆等数字化手段，复原近代我国生态遭受破坏的历史图景，再现中国共产党带领群众开展绿化建设的奋斗史实。这种身临其境的教学方式，能够让学生回溯历史岁月，直观理清近代中国生态问题的形成根源和生态建设的艰难历程，从而产生更强烈的情感触动与思想感悟。

第二，借助AI技术构建智能化教学资源库。紧扣“纲要”课教学重难点，依托数字化平台整合海量史料，生动复原历史情景，还原历史人物风貌。聚焦生态教学主题，系统整理中国百年环境变迁档案、红色生态建设史料、不同时期生态政策的沿革资料等，搭建条理清晰的教学资源库，为教师备课和学生自主学习筑牢资料根基。

第三，借助AI技术实现个性化学习引导。依托智能问答程序、定制化学习推送软件，结合学生的学习兴趣和知识储备，推送不同维度、不同深度的生态主题学习内容。这种定制化学习模式，可以精准适配各类学生需求，提升教学的针对性和有效性。^[9]

第四，借助AI技术赋能问题导向教学。高质量设为是激发学生探索欲的重要手段。AI技术可以协助教师定制贴合学情的教学问题，还能模拟各类历史抉择场景，引导学生结合古今视角展开思辨，深化对生态文明建设内涵的理解。

3.3 在实践教学中增强学生获得感

生态文明教育不仅是理论教育，更是实践教育。将生态文明教育融入“纲要”课教学，必须重视实践教学环节。

第一，组织学生开展生态历史调研。可以引导学生围绕“家乡生态环境的百年变迁”等主题，开展口述史调查、文献查阅和实地考察。通过这种调研活动，学生可以亲身感受中国近现代以来生态环境的变化，理解生态问题的历史根源，增强对生态文明建设的认同感和责任感。

第二，带领学生参观生态建设成就展览。各地有大量反映中国共产党领导生态建设历史的展览馆、博物馆和纪念地。可以组织学生参观这些场所，在实地考察中感受生态建设的历史脉络和伟大成就。例如，可以参观反映塞罕坝精神的展览、反映右玉精神的展览、反映“绿水青山就是金山银山”理念发源地的展览等。这种沉浸式的实践教学，能够产生比课堂教学更深刻的教育效果。

第三,引导学生参与生态保护志愿服务。实践教学的最终目的是引导学生将思想认识转化为实际行动。可以鼓励学生参与植树造林、垃圾分类、环保宣传等志愿服务活动,在实践中深化对生态文明建设的理解,在行动中培养生态责任意识和实践能力。这种“知行合一”的教育方式,能够真正实现生态文明教育的入脑入心。

4 结语

生态文明教育融入“纲要”课教学,是新时代高校思想政治课改革创新的重要课题。这一融入过程绝非知识点的生硬拼接,而是围绕“纲要”课育人主线,从生态维度深化学生对“四个选择”的历史认知。生态文明教育的融入,不仅有助于大学

生夯实历史认知根基,树立生态责任观念与家国情怀,也有益于提升大学生的历史思辨能力与生态综合素养。融入过程中,应坚守唯物史观,遵循历史与逻辑相统一、隐性融入与显性阐释相结合的原则。围绕“四个选择”这一中心教学目标,结合不同教学章节有针对性地融入生态文明教育内容,同时借助人工智能技术优化授课形式,并让学生积极参与生态文明教育实践活动。唯有如此,才能使生态文明教育真正融入“纲要”课教学,使学生在学习中国近现代史的过程中,既能深刻领会“四个选择”的历史逻辑,又牢固树立绿色发展思维,逐步成长为担当民族复兴大任的新时代青年。

参考文献:

- [1]中共中央国务院 关于加快推进生态文明建设的意见 [EB/OL]. (2015-04-25) [2026-05-05]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2015/content_2864050.htm.
- [2]生态环境部,等六部门.关于印发《“美丽中国,我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划(2021-2025年)》的通知[EB/OL]. (2021-02-23) [2026-07-18]. https://mee.gov.cn/xxgk/xxgk03/202102/t20210223_822116.html.
- [3]生态环境部,等六部门.联合印发《美丽中国建设全民行动促进计划(2026—2030年)》的通知[EB/OL]. (2026-06-25) [2026-7-20]. https://www.mee.gov.cn/ywgz/xcyj/shxc/202606/t20260625_1160245.shtml
- [4]陈植,凌大燮.近百年来我国森林破坏的原因初析[J].中国农史,1982,(2):15-27.
- [5]杨峻岭,何一婷.马克思恩格斯生态哲学思想及其对高校生态文明教育的启示[J].思想理论教育导刊,2015,(03):8-11.
- [6]黄惠运,杜乐秀.中央苏区生态文明建设探析[J].红广角,2017,(23):83-89
- [7]彭朝花.抗战时期陕甘宁边区的植树造林工作及其历史经验[J].南京林业大学学报(人文社会科学版),2023,23(1):118-129.
- [8]吕莉媛,张隆悦.数智情境下高校生态文明教育模式创新探赜[J].黑龙江高教研究,2026,44(04):121-128.
- [9]杨冬梅,张连伟.习近平生态文明思想融入高校思政课的基本原则、核心内容及实现路径[J].中国大学教学,2025,(11):55-60.
- [10]黄娟,贺青春,黄丹.高校思想政治教育课程开发利用生态文明教育资源的思考[J].高等教育研究,2010,31(12):77-81.