

普通生态学课程思政的教学路径与实践探索

全晓艳

济南大学 生物科学与技术学院 山东 济南 250022

【摘要】 课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的战略举措。普通生态学是研究生物与环境关系的核心课程，与生态文明建设具有天然的内在契合性，在课程思政建设中具有独特的学科优势。本文在分析普通生态学课程思政建设必要性与可行性的基础上，系统梳理了该课程蕴含的思政元素，提出了以专业筑基夯实知识根基、以思想引领厚植家国情怀、以人文浸润涵养生态伦理的课程思政教学路径，并从教学内容重构、教学方法创新、考核评价优化三个层面探讨了课程思政的具体实施策略。将思政教育有机融入普通生态学教学全过程，能够有效实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为生态学相关课程的思政建设提供参考。

【关键词】 普通生态学；课程思政；教学改革；生态文明；价值引领

1 引言

2020年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确提出要“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用”。《纲要》强调，“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”^[1]。课程思政建设由此成为所有高校、所有专业共同肩负的育人使命。

普通生态学是生物科学、生态学、环境科学等专业的核心基础课程，讲授的主要内容是生物和环境怎么相处，天然就和“生态文明”“绿色发展”这些话题扣得很紧。因此，在全面推进生态文明建设的时代背景下，这门课程的主要功能不仅仅局限于专业知识传授，更需要肩负起培养学生生态文明意识、树立正确生态价值观的重要使命^[2]。

学生们第一次系统接触生态学就是这门课，这个时候如果在教学中植入一些生态文明理念，效果往往比高年级再强调要好得多。问题是，实际操作中想把思政内容融进去并不容易。有学者也注意到了这个问题，认为这门课在教学理念、考核方式这些环节上还有不小的改进空间^[3]。到底怎么融、融什么、融到什么程度，是我这几年一直在琢磨的事。本文将从普通生态学课程思政建设的必要性与可行性出发，系统梳理思政元素，构建教学融入路径，并结合教学实践探讨实施策略，以期同类课程的思政建设提供参考。

2 普通生态学课程思政建设的必要性与可行性

2.1 课程思政的必要性

课程思政建设的根本在于落实立德树人。在高校“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的人才培养目标中，价值塑造居于首要位置。作为一门专业基础课程，普通生态学理应在

在专业知识传授的过程中，引导学生理解生态文明建设的科学内涵，增强建设美丽中国的责任感和使命感^[4]。

说实话，一开始我对课程思政是有疑虑的。生态学这门课内容本身就挺多，种群增长、群落演替、物质循环，哪个章节都不轻松，再加思政内容，课时够不够？学生会不会觉得我们在强行说教？后来慢慢想明白一件事，其实不需要额外加东西，关键是换个角度看教学内容。比如，讲种群增长模型的时候，迟早要讲到人类人口增长的问题，这就绕不开资源承载力和可持续发展。你站在讲台上提中国用全球9%的耕地养活了近20%的人口，下面学生的反应就不一样了，那种民族自豪感不用你刻意煽情，他自己就有了。讲生态系统服务的时候，森林涵养水源、湿地净化水质，这些功能和“绿水青山就是金山银山”这句话完全可以放在一起讲，一点都不违和。

我们学校这几年一直在推课程思政，有同事问我生态学怎么做，我说其实不难。因为生态学从头到尾就在讲一件事：人跟自然怎么处。这恰恰是生态文明建设的核心。你把这个逻辑跟学生讲透了，比专门拿一节课出来讲政策效果要好得多。

2.2 课程内容本身就有思政的“料”

普通生态学在课程思政建设中具有独特的学科优势，最大的优势就是其教学内容本身蕴含着丰富的思政元素。简单列一下各个模块能联系什么，大家一看就明白：个体生态学讲生物怎么适应环境，可以联系到“尊重规律”；种群生态学讲种群动态和资源利用，可持续发展的话题自然而然就带出来了；群落生态学必然要讲物种多样性和保护，这不就是生物多样性保护实践吗；生态系统生态学涉及全球变化，碳达峰碳中和这些话题完全可以讲进去。此外，中华优秀传统文化中“天人合一”“道法自然”这些话跟生态学核心理念一脉相承，为课程思政提供深厚文化土壤。讲到人与自然关系的时候提一嘴，学生们反而觉得比单纯讲原理有意思。

3 课程思政元素的系统挖掘

课程思政建设的关键在于思政元素的挖掘与提炼。普通生态学课程涵盖从个体到生态系统的多层次知识体系，每一层次都蕴含丰富的思政育人资源。以下从四个维度进行系统梳理。

3.1 生态文明理念维度

生态文明理念是普通生态学课程思政的核心内容。在教学过程中，可以将习近平生态文明思想核心要义：人与自然和谐共生、绿水青山就是金山银山、山水林田湖草沙是生命共同体等，与课程知识点有机融合^[4]。例如，讲授生态系统服务时，引导学生认识森林、湿地等生态系统的多重价值，理解“两山”理论的科学内涵；讲授全球气候变化时，结合我国“双碳”目标，认识我国在全球环境治理中的大国担当。

3.2 家国情怀维度

家国情怀是课程思政的重要内容主线。普通生态学课程可以从我国生态建设的伟大成就中挖掘思政元素。例如，在讲授生物多样性保护时，介绍我国建立的自然保护地体系、濒危物种保护成效及在国际《生物多样性公约》事务中的积极贡献；在讲授生态恢复时，结合三北防护林建设、退耕还林还草、山水林田湖草沙一体化保护等国家重大生态工程，展现我国生态文明建设巨大成就，增强“四个自信”^[4]。

3.3 科学精神与伦理维度

生态学作为一门科学，其发展历程本身就是一部科学精神的教育素材。从达尔文的进化论到现代生态学的系统思想，从坦斯利的生态系统概念到奥德姆的生态学体系，都体现着科学探索的求真精神、批判思维和创新意识。在教学中，可以引导学生学习生态学家严谨治学、勇于探索的科学精神^[4]。同时，生态学也涉及人类对自然的责任、物种保护等深刻的伦理问题。可以利用这些议题引导学生思考人与自然的关系，培养生态伦理意识和社会责任感。

3.4 中华优秀传统文化维度

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的生态智慧。例如，我们常说的“天人合一”强调人与自然的和谐统一，“道法自然”则主张顺应自然规律，“取之有度、用之有节”倡导可持续的资源利用方式。这些传统思想与现代生态学的核心理念高度契合^[2]。在讲授生态学基本原理时，可以适时引入这些传统文化资源，既能帮助学生理解对应的专业知识，又有利于增强文化自信。

4 普通生态学课程思政的教学融入路径

在系统挖掘思政元素的基础上，需要将这些元素有机融入教学全过程。本文借鉴已有研究提出的“四维一体”框架，构

建课程思政的教学融入路径^[5]。

4.1 专业筑基：重构教学内容体系

课程思政要在专业知识传授中自然融入价值引领^[3]。因此，专业筑基是课程思政的基础。教师应系统设计每一章节的思政融入点：在绪论部分，可以介绍我国生态学的发展历程和杰出生态学家的贡献，激发学生的专业认同感和使命感。在个体生态学部分，可以结合生物适应环境的案例，引导学生理解“适者生存”不仅是生物规律，也启示人们在生活中要尊重规律、顺应自然。在种群生态学部分，可以结合人口增长与资源承载力的关系，引导学生思考可持续发展的紧迫性。在群落生态学部分，可以结合生物多样性的价值，引导学生认识保护生物多样性的重要意义。在生态系统生态学部分，可以结合全球环境变化，引导学生理解人类命运共同体理念的生态学基础^[4]。

4.2 思想引领：厚植生态文明理念

思想引领是课程思政的核心，教师应该将生态文明理念培育作为重要教学目标。在教学过程中，可以系统阐述习近平生态文明思想，将“人与自然和谐共生”“共谋全球生态文明建设”等重要理念融入到相对应的知识点中^[5]。例如，在讲授生态系统整体性时，引入“生命共同体”理念。教师应注重引导学生去关注相关的国家生态政策，在教学中及时引入最新的生态环境政策法规，让学生了解国家在生态文明建设方面的制度安排和政策举措。此外，还应培养学生的全球视野。在课堂上开展气候变化、生物多样性丧失等全球议题的小组讨论等方式，让学生深入理解我国在全球环境治理中的角色，进一步增强构建人类命运共同体的意识。

4.3 人文浸润：涵养生态伦理与文化自信

人文浸润是课程思政的重要维度。普通生态学教学不应仅限于科学知识的传授，还应当注重人文素养的培育。一方面，要挖掘中华优秀传统文化中的生态智慧。在讲授相关内容时，可以引入“取之有度”等传统理念^[2]。例如，在讲授可持续发展时，可以引用《孟子》中“数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也”的论述，展现我国古人可持续利用资源的智慧。另一方面，要关注生态文学与生态美学。引导学生阅读生态文学作品，欣赏自然之美，培养对自然的情感认同。还可以通过生态摄影、自然观察等活动，让学生切身感受自然之美，激发保护自然的自觉。

5 课程思政的实施策略

5.1 教学内容的重构与整合

课程思政要求对教学内容进行系统重构，而非零散地添加

思政素材。教师应从课程整体出发,重新梳理教学目标:在传统的知识目标和能力目标之外,明确价值目标。

以“种群生态学”章节为例,知识目标为掌握种群增长模型、种群调节理论等核心知识;能力目标为能够运用种群生态学方法分析实际问题;价值目标为理解人口增长与资源环境的关系,树立可持续发展理念。教学内容可以整合为:种群增长的基本规律→人类人口增长的生态学分析→资源承载力的科学内涵→可持续发展的必要性是实现路径→我国人口政策的生态学基础,实现专业知识与思政教育有机融合。

5.2 教学方法的创新与多样化

课程思政的有效实施需要教学方法的创新。传统的讲授式教学难以实现思政元素合的深度融入,需要采用更加多元的教学方法,例如,案例教学法、问题导向教学法、线上线下混合式教学等。

以课程思政中最常用的案例教学法为例,讲生物多样性保护那一节,我举了大熊猫保护的案例。大熊猫从濒危降到易危,这个事学生大多知道,但很少有人想过背后是什么逻辑:栖息地碎片化怎么解决、自然保护区网络怎么建的、圈养种群怎么放归。让学生分组讨论,每组认领一个角度,最后合起来拼成一幅完整的图。讨论到后来有学生自己就说了,这不光是生物学问题,政策跟社会参与都得跟上才行。讲生态恢复的时候,我用的是库布齐沙漠和塞罕坝这两个案例。科学原理讲得清(植被恢复、土壤改良),又能看到实实在在的变化。库布齐那个“绿进沙退”的对比图我每次放出来,下面都一片“哇”。这种反应不用你多说什么,他自己就能感受到。

线上线下混合式教学可以拓展课程思政的时空边界。线上线下混合这块我们学校有平台支持,我把一些案例材料和短视频提前放到线上,要求学生课前看完。课上只做两件事:答疑

和深入讨论。这样线上线下各有侧重,不至于都挤在课堂上^[6]。

5.3 考核评价的优化与多元化

课程思政的成效需要科学的考核评价来检验^[3]。传统的期末闭卷考试难以有效评价学生的价值观念和思政素养,需要构建过程化、多元化的考核体系。以前期末考试占了七成,现在过程性考核加重了。我加了几项平时考核:课堂讨论的表现、案例分析交一份书面报告、写一个生态议题的分析。题目很开放,比如“结合所学知识,分析你家乡某一个生态环境问题”,这种题目想写好,光背公式没用,得真正理解生态学原理,还得有自己的价值判断。

6 结语

近两年教学实践表明,课程思政建设有效提升了学生课堂参与度和专业认同感。最开始进行课程思政探索,说实话并没有想象中那么顺。遇到过学生不接话的时候,也遇到过自己都讲得很僵硬的时候。但整体来看,课堂氛围比之前活跃了,学生对生态问题的关注也明显多了。有几次课间学生围过来讨论环保话题,那种感觉还是挺有成就感的。

当然当前存在的问题也不少,有些思政点的切入还是不够自然;课程思政到底怎么评价,到现在也没有特别好的办法;这些方面需持续改进。未来应进一步拓展思政元素的挖掘深度和广度,把思政元素跟国家战略、科技前沿结合得更紧一些,把案例库建起来让后面的年轻老师可以共享;进一步完善课程思政的效果评价机制,建立科学的评价指标体系。

普通生态学与生态文明建设天然契合,将思政教育有机融入教学全过程,既是落实立德树人的必然要求,也是提升课程育人质量的有效途径。唯有坚持专业教育与思政教育的同向同行,才能为生态文明建设培养更多德才兼备的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28).
- [2] 梁娟, 肖龙骞, 姚元枝. 基于生态文明建设的普通生态学课程思政教学改革初探[J]. 科教文汇, 2023(23).
- [3] 吕婷, 张英. 基于 OBE 理念的普通生态学课程教学改革探索[J]. 安徽农学通报, 2026, 32(2): 129-132.
- [4] 黄丽莉, 汤年华, 雷习林. 习近平生态文明思想融入生态学科双语课程的教学探索[J]. 高教学刊, 2024(16): 111-114.
- [5] 普通生态学“四维一体”课程思政教学探索[J]. 江苏师范大学学报(自然科学版), 2024, 42(4): 83-86.
- [6] 谢佳燕, 曾万勇, 吴菁. 新时代背景下“生态学”课程思政教学的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2024(31).

作者简介: 全晓艳 (1988—), 女, 汉族, 山东青岛人, 博士研究生学历, 讲师职称, 研究方向为: 作物逆境生物学。