

红色文化校本课程助力县域学校民族共同体意识宣传教育的策略研究

——以甘肃省永登县第一中学为例

高学峰 霍发虎

永登县第一中学 甘肃 兰州 730304

【摘要】铸牢中华民族共同体意识是新时代学校德育与民族教育的核心主线。县域高中作为基层民族团结宣传教育的主阵地，存在共同体教育形式单一、内容脱离乡土、课程载体缺失等现实痛点。永登县拥有中共河西支部、红色国际秘密交通线、各族群众共援革命、全民捐献战斗机 etc 独具特色的本土红色资源，完整记载了西北各民族休戚与共、团结御侮的奋斗历程。本文以永登县第一中学为研究个案，剖析当前县域高中依托红色文化开展民族共同体意识教育的现实困境，厘清本土红色文化与中华民族共同体意识培育的内在契合性，从课程体系构建、课堂教学融合、实践活动延伸、评价机制完善四个维度提出落地策略，为西北多民族混居县域高中本土化开展民族团结教育、常态化铸牢青年学生中华民族共同体意识提供实践参考。

【关键词】红色文化；校本课程；中华民族共同体意识；县域高中；永登一中

1 引言

党的二十大明确提出，以铸牢中华民族共同体意识为主线，加强和改进党的民族工作。中小学是开展青少年民族团结教育、夯实全民族民族团结思想根基的关键阶段，相较于城市重点高中，西北县域高中地处多民族交融地带，生源涵盖汉族、藏族、回族、土族等多个民族，学生日常交往呈现多民族交错共处的特点，既是民族团结教育的前沿阵地，也面临着网络错误思潮渗透、民族刻板印象滋生、同质化思政教育亲和力不足等现实挑战。

永登县地处甘肃中部、河西走廊东端，自古以来就是多民族迁徙交融、商贸互通的枢纽地带，红色底蕴深厚：抗战时期中共河西支部扎根永登秘密开展抗日救亡工作，红色国际交通线翻越乌鞘岭保障西北革命联络，解放战争时期各族群众自发支援解放军解放永登，抗美援朝时期全县各族群众同心协力捐献两架“永登号”战斗机，一代代永登各族儿女用实际行动书写了民族团结、家国同心的红色篇章。永登一中作为永登县办学历史最久、规模最大的县域普通高中，承担着县域青少年民族团结教育的核心任务，但目前学校尚未系统开发本土化红色校本课程，共同体意识宣传教育依旧依赖统编教材与常规班会，乡土红色育人资源闲置，教育实效性不足。

本文立足永登一中办学实际，深挖永登本土红色文化中的民族团结元素，探索红色文化校本课程赋能民族共同体意识宣传教育的可行路径，破解县域高中民族团结教育“宏大叙事多、乡土故事少，理论灌输多、实践体验少”的短板，让民族团结教育扎根乡土、贴近学生，真正实现润物无声的育人效果。

2 永登一中民族共同体意识宣传教育及红色课程建设现状与问题

2.1 学校民族共同体意识教育开展现状

当前永登一中严格落实国家思政教育与民族团结教育要求，依托思想政治课、历史课、主题班会、国旗下讲话开展常态化民族共同体意识宣传教育，能够完成基础的政策宣讲、理论普及工作。同时学校每年开展红色研学、烈士纪念日缅怀等活动，组织学生前往永登红色国际交通线纪念馆、青龙山张振声烈士墓开展实践教育，初步实现红色文化与民族团结教育的浅层结合。整体来看，学校具备开展双融教育的基础条件与育人意识，但未形成系统化、课程化的育人体系，教育碎片化问题突出。

2.2 现存突出问题

（1）教育内容同质化，脱离县域乡土实际

学校民族团结教育完全依托国家统编教材，内容多为全国通用性民族政策、宏观民族发展史，极少融入永登本地各族群众并肩革命、同心报国的红色史实。学生能够掌握通用的民族理论知识，却不了解家乡土地上发生的民族团结红色故事，宏大理论无法对接学生生活实际，难以产生情感共鸣，共同体意识培育停留在表层认知。

（2）教育载体碎片化，缺乏专属校本课程支撑

目前学校民族团结教育与红色教育均以临时班会、单次研学、专题讲座为主，没有独立的校本课程、固定课时与完整教学大纲，教育活动随机性强、连贯性不足。红色文化资源与民族共同体教育处于“两张皮”状态：红色教育侧重革命精神传承，民族团结教育侧重民族政策讲解，二者没有实现内容融合、

目标统一，无法发挥红色故事天然的民族团结育人价值。

(3) 教学模式单一，以理论灌输为主

受县域高中升学压力、师资结构限制，教师开展相关教育依旧以课堂讲授、PPT 宣讲为主，沉浸式体验式教学占比极低。高中生思辨能力强，单一的理论说教容易引发抵触心理，加之网络上碎片化民族相关负面言论潜移默化影响，传统灌输式教育难以帮助学生辨析错误思潮，无法筑牢思想防线。

(4) 本土红色民族团结资源挖掘不深入

永登拥有极为珍贵的多民族共同革命红色史料：抗战时期地下党员团结当地各族群众抵御外敌、掩护交通线工作人员；解放永登过程中回汉藏各族群众共同支援前线；抗美援朝时期全县不分民族、不分阶层踊跃捐款捐物支援前线。但学校教研团队未系统梳理上述史料，优质乡土育人资源长期闲置，未能转化为课堂教学内容。

3 红色文化校本课程与民族共同体意识教育的内在契合性

3.1 价值内核一致：共同筑牢家国一体的价值认同

铸牢中华民族共同体意识核心是培育学生休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，强化国家认同、民族认同、文化认同。而永登本土红色文化诞生于西北多民族交融共生的土地之上，所有红色史实都贯穿一条主线：各民族只有团结一心，才能抵御外侮、守护家园、谋求发展。红色文化的家国情怀、团结奋斗、守望相助内核，与中华民族共同体意识的价值导向高度统一，是培育学生家国认同最鲜活的乡土教材。

3.2 内容载体互补：补齐县域民族团结教育乡土短板

统编教材侧重宏观国家民族理论，缺少县域微观案例；而永登红色资源以身边人、身边事为载体，看得见、摸得着、听得懂。例如永登各族群众同心捐献两架战斗机支援抗美援朝的史实，直观印证了“中华民族一家亲”不是抽象概念，而是家乡先辈真实的行动选择，能够有效弥补通用教材脱离乡土的短板，让民族团结教育更有温度。

3.3 育人路径协同：实现知情意行一体化培育

红色校本课程兼具课堂理论学习、实地研学实践、校园文化浸润多重育人功能，能够改变以往单一说教模式。通过红色故事明理、红色场馆共情、红色实践践行，帮助学生从认知民族团结、认同民族团结，最终走向自觉维护民族团结，完成从思想认知到行为自觉的完整育人闭环，适配高中生知行合一的成长需求。

4 红色文化校本课程助力永登一中民族共同体意识教育实施策略

4.1 立足本土资源，搭建三维红色校本课程内容体系

结合永登红色史实与高中学生认知规律，紧扣民族团结主线，开发《红色令居·同心永登》校本课程，设置三大课程模块，贴合高中思政、历史学科教学进度，排入校本课程固定课时。

模块一：红色溯源——永登大地的民族团结革命征程（基础认知模块）

聚焦永登近代革命历史，讲解中共河西支部建立、红色国际交通线运转史实，重点讲解抗战时期地下党员团结汉、回、藏各族群众开展敌后抗日救亡运动，破除军阀民族隔阂，凝聚各族群众爱国力量的故事；梳理解放永登期间，各族群众筹粮、带路、救护伤员，携手迎接解放的历史细节，让学生知晓家乡革命史就是一部多民族团结奋斗史。

模块二：英烈同心——永登各族先烈的家国担当（情感认同模块）

介绍永登本地革命烈士事迹，讲解不同民族革命先辈坚守信仰、为国捐躯的故事；重点讲述抗美援朝时期，永登全县各族群众不分民族贫富，超额完成捐款任务，捐献两架“永登号”战斗机支援前线的全民同心事迹，让学生感悟危难时刻中华民族不分你我、众志成城的共同体精神。

模块三：青春践行——新时代高中生的民族团结使命（行动践行模块）

对接当下校园生活与社会现实，结合县域多民族同校相处实际，讲解校园民族团结礼仪、网络民族言论辨别方法、抵制民族分裂与历史虚无主义的具体做法，引导学生以先辈为榜样，在日常学习生活中尊重不同民族风俗习惯，争做石榴籽青年。

4.2 深耕学科融合，推动红色课程融入日常课堂教学

避免校本课程孤立开设，依托高中现有学科实现全方位渗透，降低教学成本，贴合高中教学实际。思想政治课结合《政治与法治》民族制度内容，补充永登红色民族团结案例；历史课结合中国近现代史，将永登地方革命史融入全国革命脉络，厘清地方民族交融与国家大一统的关系；语文课开展红色民族团结征文、红色家书诵读活动；地理课结合永登地理位置，讲解河西走廊多民族交错杂居、共生发展的地理格局。通过全学科渗透，让共同体意识教育融入日常教学全过程。

4.3 拓展课外实践，构建“校内浸润+校外研学”双轨实践模式

(1) 校内常态化红色民族团结主题活动

依托校园文化阵地，打造校园红色民族团结文化长廊，展

示永登各族革命先辈事迹；每年举办“石榴花开·红色永登”主题文化节，开展红色故事演讲、民族团结情景剧、红色手抄报评比等活动；开设校园红色宣讲社团，选拔学生宣讲员，面向全校同学讲述家乡民族团结红色故事，实现同伴育人。

(2) 校外本土化红色研学实践

深化校地合作，固定两条研学路线：一是红色国际交通线纪念馆研学，探访秘密交通线旧址，感悟各族地下工作者不畏艰险、同心报国的革命精神；二是青龙山烈士墓+团结街红色寻访，实地感悟永登城市发展民族团结的历史印记。研学结束后要求学生撰写研学报告、心得体会，实现行走的民族团结课堂。

4.4 完善多元评价，构建过程性+终结性一体化评价机制

改变以往单一笔试评价模式，立足校本课程建立多元化育人评价体系。过程性评价占比 60%，涵盖课堂发言、社团活动参与度、研学表现、日常同学交往行为，重点观察学生对待不同民族同学的态度、日常言行；终结性评价占比 40%，包含校本课程笔试、红色民族团结主题作业、实践成果展示。同时建立学生成长档案，动态追踪学生共同体意识成长变化，倒逼课程教学持续优化。

4.5 强化师资建设，提升教师红色育人与民族教育双能力

针对县域高中教师民族教育专业能力不足的问题，学校定期开展专项教研培训：邀请永登县委党史办、红色纪念馆专家开展本土红色史实专题讲座，保证教师准确把握地方革命历史与民族交往史实；开展跨学科集体备课，打通思政、历史、语文教师教研壁垒，共同打磨融合课例；组织教师参与省市民族团结教育专项培训，提升教师辨别网络错误民族思潮、开展正向引导的能力，筑牢课程育人师资根基。

5 红色校本课程落地实施的保障措施

5.1 制度保障：纳入学校整体德育工作体系

学校将红色民族团结校本课程纳入学校三年德育发展规划，固定每周一节校本课程课时，明确德育处、教研组、班主任分

工，避免课程被文化课挤占。将民族团结育人成效纳入教师德育考核指标，激发教师教学与教研积极性。

5.2 资源保障：搭建校地协同资源共享平台

学校与永登县委党史办、红色国际交通线纪念馆、青龙山烈士陵园建立长期共建关系，共享权威红色史料、免费研学场地与专业讲解员，依托地方公共文化资源补齐学校校本课程开发资源短板，降低县域高中课程开发经费压力。

5.3 家校协同保障：延伸民族团结育人阵地

通过家长会、家校群推送永登红色民族团结小故事，开展亲子红色研学活动，引导家长配合学校开展民族团结教育，破除家庭层面的民族偏见与刻板印象，构建学校、家庭双向协同的育人格局，全方位夯实青少年中华民族共同体意识。

6 结论与展望

县域高中是铸牢青少年中华民族共同体意识的基层关键阵地，乡土红色文化是最具亲和力、感染力的本土育人资源。永登一中所处的永登县拥有得天独厚的多民族共生红色资源，依托本土红色文化开发专属校本课程，能够有效解决当前县域高中民族团结教育同质化、形式化、碎片化的现实问题，让宏大的中华民族共同体理论转化为学生可感知、可共情、可践行的身边故事。

县域高中唯有立足乡土、扎根地方，用好本土红色资源这一鲜活教材，才能真正让民族团结教育入脑入心，引导各族青年厚植家国情怀，自觉当好民族团结的守护者、中华文化的传承者、中华民族共同体的践行者，让石榴花在西北县域校园永远绽放。永登一中这个个案，构建了“课程构建+学科融合+实践研学+多元评价+师资保障”五位一体的实施路径，贴合西北县域多民族地区高中办学实际，具备较强的可复制性。在后续教学实践中，永登一中还需要持续迭代校本课程内容，紧跟新时代民族工作要求，结合学生思想动态优化教学形式；同时持续深挖县域民间口述红色史料，进一步丰富课程内容。

参考文献：

- [1] 习近平. 在中央民族工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2021-08-29.
- [2] 中华人民共和国教育部. 中小学民族团结进步教育指导纲要[Z]. 2021.
- [3] 王莉. 红色文化融入县域高中中华民族共同体意识教育的路径探究[J]. 基础教育参考, 2025(02): 45-47.
- [4] 中共永登县委党史办公室. 永登县革命史简编[M]. 兰州: 甘肃文化出版社, 2023.
- [5] 张亚龙. 河西走廊本土红色资源赋能中学民族团结教育实践研究[J]. 甘肃教育, 2026(01): 78-80.

作者简介：高学峰（1975—），男，汉族，甘肃省永登县，本科，永登县第一中学，中学高级教师，学校德育管理。